

TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI



Skovbyskolen
Fællesskab - Mod - Ordentlighed
Nysgerrighed - Respekt

SKOVBYSKOLENS TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

Alle børn og voksne på Skovbyskolen skal føle, at de udvikler sig fagligt, personligt og socialt

Alle børn og voksne på Skovbyskolen skal vide, at de er vigtige for fællesskabet

Alle børn og voksne skal tage ansvar og være aktive medskabere af deres skoleliv

Skovbyskolens 5 grundværdier:

FÆLLESSKAB

RESPEKT

ORDENTLIGHED

NYSGERRIGHED

MOD

(Læs mere herom i dokumentet: *De 5 grundværdier*)

Indhold:

Skovbyskolens vision og grundværdier	side 1
Hvad er mobning	side 2
Forebyggelse	side 3
Handleplanens 5 trin	side 6
AKT-rejseholdets rolle	side 8
Forældrenes rolle	side 8
Udbredelse og evaluering	side 9

På Skovbyskolen accepterer vi ikke mobning.

Derfor vil vi arbejde med fokus på trivsel og skabe stærke sociale børne- og voksengrupper, hvor mobning har svært ved at opstå.

Hvis mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet professionelt, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen.

Dette er Skovbyskolens handleplan til at øge elevernes trivsel og standse mobning. Alle voksne omkring skolen, lærere, pædagoger og forældre er forpligtede på at gøre deres allerbedste for at føre planen ud i livet.

Hvad er mobning

Vores definition af begrebet mobning lyder sådan her:

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne fra fællesskabet.

Mobning kan ske ved, at en elev udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Mobning er et gruppefænomen og udspringer af utrygge kulturer i klassen eller på årgange. Mobning handler altså om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Mobning skal derfor både håndteres personligt og kulturelt i klassen.

Vi skelner mellem:

Konflikt:

En uenighed eller en uoverensstemmelse mellem to eller flere personer eller grupper. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. Konflikter er ikke negative i sig selv – de er med til at modne børn, lære dem at sige fra og gøre dem robuste og livsduelige.

Drilleri.

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drilleri:

En gråzone mellem drillerier og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning er altså kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede og handler om at se ned på en anden person og bruge sin magt til at skade og udelukke.

Forebyggelse

På Skovbyskolen er den allervigtigste del af arbejdet mod mobning, det forebyggende arbejde med alle elevers trivsel. Mobning er langt lettere at forebygge end at stoppe og løsningen er at skabe stærke fællesskaber. Dette arbejde er **ikke** en tidsafgrænset indsats, men en kontinuerlig indsats fra alle, både børn og voksne. Hos os er arbejdet med trivsel en integreret og logisk del af det daglige arbejde med elevernes udvikling, både fagligt, socialt og personligt:

- Vi vægter elevernes trivsel meget højt. Derfor er der ansat to trivselsmedarbejdere (AKT-Rejseholdet). Rejseholdet arbejder primært forebyggende, og sætter fokus på fællesskabet og den gode stemning i klassen, bl.a. i forbindelse med overgangen fra indskoling til mellemtrin. Rejseholdet er også med når fællesskabet knaser, og der er brug for en hånd til elever, team og forældre. Rejseholdet er skolens ressourcepersoner, når det handler om trivsel og mobning.
- På vores teammøder er elevernes trivsel et fast punkt på dagsordenen, fordi vi tror på, at hvis vi opdager mobning på det spæde stadie, så er den langt lettere at håndtere. På PLC-møderne hver 14. dag, er trivsel også altid på dagsordenen.
- I klassen udformes et klasseregelsæt for de sociale samværsregler. Disse udarbejdes og formuleres sammen med eleverne. De tages løbende op til revision, og skal være synlige for alle. Klassereglerne skal være offentliggjorte på skolens intranet, hvor forældrene har adgang. Regelsættet gennemgås evt. på årets første forældremøde.
- I blokken aftales og formidles regler for adfærd i afdelingen.
- På Skovbyskolen møder der i alle klasser en lærer kl. 7.50, hvor lokalet låses op for elever. Dermed sikrer vi, at der er synlige og opmærksomme voksne til stede i klassen inden skoledagen begynder. Det er den voksnes ansvar at "indtage rummet og slå tonen an" og dermed sikre, at dagen starter så trygt og roligt for alle som muligt.
- Der er altid en lærer/pædagog tilstede når der spises madpakker. Vi gør os umage med at skabe en spisesituation med ro og tydelige rammer og mulighed for oplæsning, hyggesnak eller samtale med hele klassen.
- På vores skole har alle elever til og med 8. klasse en venskabsklasse. Alle klasser kobles fra start sammen med en klasse på et højere klassetrin. På den måde sikres omsorgstræning den ene vej og tryghed den anden vej. Klasselærerne aftaler løbende med hinanden og deres klasser hvilke arrangementer, der skal styrke venskabet.
- På udvalgte dage hvert år sætter vi fokus på elevernes trivsel, og gør det tydeligt for alle, at en vigtig del af livet i skolen handler om at være en god kammerat, der aktivt bidrager til den gode stemning.

- Elevrådet er en aktiv del af skolens trivselsarbejde. Kontaktlæreren i elevrådet skal sikre, at eleverne inddrages i skolens arbejde med trivsel og mod mobning.
- Tre gange om året afholder mellemtrinnet 'Fællesskabsdag'. På tværs af klasser og årgange vies hele dagen til aktiviteter, der sætter fokus på det at være en vigtig del af et fællesskab.
- En årlig skolefest for hele skolen og en gallafest for hele udskolingen styrker det store fællesskab.
- I indskolingen og på mellemtrinnet afholder vi en gang om ugen fælles morgensang i blokken, fordi vi prioriterer socialt samvær på tværs af klasser og årgange. Vi tror på at jo flere gode fællesskaber eleverne indgår i, jo bedre trives de.
- På Skovbyskolen skal alle klassers forældre aftale rammer for afholdelse af fødselsdage. Vi opfordrer til, at rammerne støtter op om vores anti-mobbeværdier: At hele klassen, hele pigegruppen eller hele drenggruppen inviteres når der er fødselsdag. Og at både forældre og børn prioriterer deltagelse i fødselsdage. Vi opfordrer også til, at man både i klassen og i hjemmet taler om hvordan alle kan bidrage til, at fødselsdagsbarnet får en god dag.
- *Vi har udarbejdet en køreplan for modtagelse af nye elever i klassen.* Til forældre har vi desuden lavet en folder om emnet, så også de er opmærksomme på, hvad de kan gøre for at byde en ny familie velkommen på vores skole.
- *Når elever er fraværende pga. sygdom er vi ikke ligeglade. Hvis en elev har været fraværende tre skoledage, uddelegerer en klasselærer følgende: Hvem tager forbi hans/hendes hus og hører hvordan det går? Hvilke to sender lige en sms og fortæller ham/hende, at vi savner ham/hende?*
- I frikvartererne er der altid gårdvagter til stede, og disse er aktive og synlige. Der overleveres altid opmærksomhedskrævende situationer til klasselæreren.
- I klassen overlades eleverne aldrig til selv at finde siddepladser eller finde sammen når der er gruppearbejde. Læreren har det pædagogiske ansvar for gruppedannelser og vurderer hvordan grupperne kan sammensættes, så sammenholdet styrkes og ingen overlades til det gældende hierarkis tilfældigheder.
- *Klasserne udarbejder og formulerer, sammen med deres lærer, en digital etik, når det bliver relevant. Etikken skal formulere nogle principper for, hvordan vi kan sikre, at alle bliver behandlet respektfuldt – også i den digitale verden.*
- Det er de professionelle voksnes ansvar at afdække elevernes trivsel. Dette sker bl.a. ved hjælp af fælles refleksioner på klassen, pigemøder, drengemøder, "ugen der gik", individuelle elevsamtaler samt via den årlige trivselsmåling. Den voksne skal reagere omgående hvis mobning konstateres.

- På Skovbyskolen gør vi os umage med at bruge den årlige trivselsmåling aktivt. Vi anvender målingen og resultatet som udgangspunkt for vigtige samtaler med klassen, og vi udarbejder efterfølgende sammen med vores elever en handleplan, med det formål at øge klassens trivsel.

Vi tror på at inddrage eleverne så meget som overhovedet muligt i trivselsarbejdet –at give dem ansvar og muligheder.

Men vi glemmer ikke, at det ALTID er de voksne – lærere, pædagoger og forældre – der har ansvaret for, at der er et godt socialt miljø på skolen og i klasserne. Arbejdet med klassens sociale liv og trivsel kan ikke vælges fra af disse voksne.

Handleplanens 5 trin

Hvis man som lærer/pædagog får mistanke om, at der foregår mobning i en gruppe, har man pligt til at reagere. Det er meget vigtigt at alle skridt i forløbet føres til notat. Formular udleveres af Rejseholde.

Klasselæreren er den første til at tage sig af et trivselsproblem. Skovbyskolens handleplan er inddelt i 5 trin:

Trin 1:

STOP-SAMTALEN

- En klasselærer tager så hurtigt som muligt en samtale med den/de centrale mobbepersoner (den/de der har udøvet mobning). Her fortæller læreren kort de pågældende elever, hvad man har registreret/opdaget. Læreren henviser til skolens nul-tolerance overfor mobning og mobbelignende adfærd, og meddeler, at det skal stoppe NU. Det må ikke være utydeligt, at vi forventer det stopper øjeblikkeligt.

Denne samtale giver de centrale mobbepersoner muligheden for at opdage, at der er tale om mobning og for at stoppe adfærden selv.

- Læreren informerer desuden den/de centrale mobbepersoner om at skolen har en anti-mobbeplan, at dette er første skridt og hvad det næste skridt bliver hvis det ikke stopper nu.
- Læreren fortæller den/de mobbede, at handleplanen er sat i værk, hvad det næste skridt bliver og at vi ikke stopper før mobningen er ophørt.
- Læreren informerer de involveredes forældre om at stop-samtalen har fundet sted.
- Læreren informerer AKT-rejseholdet om at samtalen har fundet sted og det videre forløb gennemgås.

Trin 2:

Hvis mobningen fortsætter efter 'stop-samtalen' på trin 1:

- Læreren taler med de involverede personer igen, enkeltvis.
- Læreren taler nu med hele klassen - fordi mobning altid er et fælles anliggende, som alle har andel i, og som alle kan gøre noget for at stoppe.
- Læreren drøfter sagen med klassens øvrige lærere.
- Læreren drøfter sagen med SFO/klub.
- Læreren informerer de involverede forældre (til begge parter) om, hvad der er foregået.
- Læreren informerer klassens forældre om, at der foregår et anti-mobbearbejde og hvad deres rolle evt. kunne være (Eks: klassearrangementer, pigehygge, drengehygge, samtaler i hjemmet om hvordan deres barn kan være med til at vise mod og sige stop til mobning).

Inspiration til samtale med central mobbeperson:

- Emnet er den aktuelle situation
- Skolens holdning markeres fast og bestemt, men uden moraliseren. Det er handlingerne, der er problematiske, ikke personen
- Hvad vil mobberen ophøre med i forhold til den mobbede? Forslagene skal komme fra mobberen selv
- Forslagene skrives ned
- Slutspørgsmål: Tror du, at du kan klare det? Hvad kan spænde ben for dig? Hvem kan støtte dig i din forandring?

Trin 3:

Hvis mobningen fortsætter efter samtalen på trin 2:

- Læreren tager endnu en samtale med de involverede og klassen og informerer om at forældrene bliver indkaldt.
- Læreren indkalder de involverede forældre til et møde.
- Opfølgning på problemet et par dage efter – både med de involverede elever, de involverede forældre og på klassen.

Trin 4:

Hvis mobningen stadig forekommer efter trin 3, involveres skoleledelsen:

- Ledelsen taler med parterne og evt. med klassen
- Ledelsen taler med de involverede forældre

Hvis mobningen fortsætter, afgør ledelsen de videre tiltag.

Trin 5:

NÅR MOBNINGEN ER STOPPET - DET GENOPRETTENDE ARBEJDE

Vores arbejde med klassen i forbindelse med mobning slutter naturligvis ikke her.

Mobning opstår ofte som et surrogatfællesskab i grupper, der ikke har nok positive ting, som binder gruppen sammen. Derfor er en meget vigtig del af genopretningsarbejdet - og noget af det, der tager tid – at få gruppen bygget op omkring andet end mobning.

Når mobningen er ophørt, skal vi altså hjælpe klassen med at skabe og få øje på andre historier om sig selv - historier som er hjælpsomme for den gode stemning og fællesskabet. Ellers falder gruppen alt for nemt tilbage i det gamle mønster og mobningen består – måske bare med en ny rollebesætning.

Vi skal altså sætte tid af til genoprettende aktiviteter, der bidrager til en ny og positiv historie om klassen. Eksempler herpå: klasserefleksioner, teambuilding-aktiviteter, filmprojekter om modet til at sige fra, indspark om sprogets magt og muligheder, spise-sammen arrangementer, fejring af mobbe-stoppet, etc.

AKT-rejseholdets rolle

Alle lærere og pædagoger kan henvende sig til skolens Rejsehold. (Jonas Fræer Sørensen og Lene Præst). Hos Rejseholdet kan man f.eks.:

- Få sparring i det daglige arbejde med klassens trivsel
- Få sparring undervejs i de 4 første trin mod mobning (f.eks. hjælp til at forberede og evt. deltagelse i svære møder eller samtaler med elever, klasse, forældre)
- Få sparring i forhold til 5. trin og planlægningen af den genoprettende indsats.

Forældrenes rolle

På Skovbyskolen tror vi på, at både lærere, pædagoger, elever og forældre skal inddrages, når vi vil skabe gode fællesskaber generelt og komme mobning til livs, hvis det opstår konkret. Derfor indgår naturligvis også forældres rolle i vores trivsels- og anti-mobbestrategi:

Hvis I som forældre ønsker, at jeres børn bidrager aktivt og positivt til et fællesskab, så er I nødt til at fortælle dem det.

Forældre er en vigtig aktør i forhold til et velfungerende klassefællesskab.

Sådan kan I som forældre bidrage til det forebyggende arbejde mod mobning:

- Ved at tilskynde jeres eget barn til at lege med mange forskellige fra klassen og dermed sikre, at ingen bliver efterladt uden for fællesskabet
- Ved at sørge for, at alle bliver inviteret til fødselsdage, som minimum alle drenge eller alle piger
- Ved aldrig at tale dårligt om andre børn eller forældre fra skolen
- Ved at tilskynde jeres barn til at tage klassekammerater i forsvar, hvis de oplever, at de bliver behandlet dårligt
- Ved at tale med jeres barn om hvad god sms- og chatkultur er
- Ved at aftale, at det er vigtigt at reagere, hvis man som forældre bliver opmærksom på situationer der er, eller kan udvikle sig til, mobning
- Ved at etablere spise/lege grupper
- Ved at afholde sociale og faglige arrangementer for hele klassen (fester, hyggeaftener, virksomhedsbesøg, etc.)
- Ved at aftale et sæt spilleregler for samarbejdet omkring klassen
- Ved at bidrage konstruktivt til konfliktløsning imellem elever

(Se i øvrigt Skovbyskolens foldere: *Fællesskabet er alles ansvar* og *Sådan modtager vi forældre til nye børn i klassen*)

Udbredelse og evaluering

Skovbyskolens handleplan mod mobning skal være klart og tydeligt formidlet til alle lærere, alle pædagoger, alle elever og alle forældre.

Skovbyskolens handleplan mod mobning skal revideres løbende af AKT-Rejseholdet og evalueres, som minimum, en gang om året af skolens ansatte og ledelse.

Handleplanen er et løbende fokuspunkt i elevrådets arbejde.

Vi vil sikre, at vores handleplan er en dynamisk størrelse, der tilpasser sig forandringer i både skoler og institutioner.

Udarbejdet marts 2016

Revideret november 2017

Af Lene Præst, trivselsmedarbejder