

TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

SKOVBYSKOLEN

SKRÅVEJEN 1-3 8464 GALTEN

SKOVBYSKOLENS TRIVSELS- OG ANTIMOBBESTRATEGI

Skovbyskolens vision:

Alle børn og voksne på Skovbyskolen skal føle, at de udvikler sig fagligt, personligt og socialt
 Alle børn og voksne på Skovbyskolen skal vide, at de er vigtige for fællesskabet
 Alle børn og voksne skal tage ansvar og være aktive medskabere af deres skoleliv

Skovbyskolens 5 grundværdier:

FÆLLESSKAB
RESPEKT
ORDENTLIGHED
NYSGERRIGHED
MOD

Det er vores mål, at skolens 5 grundværdier er tydelige for alle i måden, vi arbejder med det forebyggende trivselsarbejde og med vores anti-mobbehandleplan.

INDHOLD

Skovbyskolens vision og grundværdier.....	side 1
Introduktion.....	side 2
Hvad er mobning.....	side 3
Det forebyggende arbejde.....	side 4
- Struktur og kultur.....	side 4
- Sociale samværsregler.....	side 5
- Dagligdag.....	side 5
MOBNING - Handleplanens 5 trin.....	side 7
Trin 1 - STOPSAMTALEN.....	side 7
Trin 2 - HVIS MOBNINGEN FORTSÆTTET.....	side 7
Trin 3 - HVIS MOBNINGEN FORTSÆTTET EFTER TRIN 2.....	side 8
Trin 4 - HVIS MOBNINGEN FORTSÆTTET EFTER TRIN 3.....	side 8
Trin 5 - NÅR MOBNINGEN ER STOPPET.....	side 9
Trivselsvejledernes rolle.....	side 10
Forældrenes rolle.....	side 10
Hvis du vil vide mere.....	side 11
Udbredelse og evaluering.....	side 11
Bilag Notat Anti-mobbe-handleplan - kopi af skabelon.....	side 12

Introduktion

På Skovbyskolen accepterer vi ikke mobning.

Derfor vil vi arbejde med fokus på trivsel og skabe stærke børne- og voksenfællesskaber, hvor mobning har svært ved at opstå.

Hvis mobning alligevel opstår, vil vi håndtere problemet professionelt, indtil mobningen ikke længere findes i gruppen.

Dette er Skovbyskolens handleplan til at øge elevernes trivsel og standse mobning. Alle voksne omkring skolen, lærere, pædagoger, forældre og skoleledelse er forpligtede på at gøre deres allerbedste for at føre planen ud i livet.

Vi ønsker at inddrage vores elever så meget som overhovedet muligt i trivselsarbejdet - at give dem viden, handlemuligheder og indflydelse.

Vi ønsker at involvere vores fantastiske forældregruppe som en ekstra ressource i arbejdet med børnenes fællesskaber.

Men vi glemmer ikke, at det sociale miljø på skolen og i klasserne **altid** er de professionelles endelige ansvar.

Det er skolens ansvar at afdække elevernes trivsel. Dette sker bl.a. ved hjælp af fælles refleksioner på klassen, pigemøder, drengemøder, "ugen der gik", individuelle elevsamtaler og den årlige trivselsmåling.

Den voksne skal reagere omgående ved mistanke om mobning.

Alle børn på Skovbyskolen er alle voksnes ansvar - vi reagerer altid på mistrivsel og dårlig stemning, ligegyldigt hvilken klasse eleven tilhører.

Det er aldrig et barns skyld hvis det bliver mobbet i skolen. Uanset om det sker i undervisningen, frikvartererne eller på de sociale medier. Årsagerne skal findes i fællesskabet. Derfor må lærere se på kulturen i klassen, når de vil forebygge og forhindre mobning.

(Helle Rabøl Hansen)

Trivsels- og antimobbestrategiens første del indeholder en definition af begrebet *mobning* og en gennemgang af det forebyggende trivselsarbejde på Skovbyskolen.

Dokumentets anden del er den konkrete anti-mobbephandleplan delt ind i 5 trin, og slutter med en kort gennemgang af forældrenes store betydning for klassens trivsel.

Hvad er mobning

Vores definition af begrebet mobning:

Mobning er et forsøg på at skade en anden person og udelukke denne fra fællesskabet.

Mobning kan ske ved, at en elev udpeges som mærkelig og dermed ikke som en del af gruppen. På den måde skader man denne person, man forfølger ham/hende og stopper ikke med at drille, slå, råbe, skrive dårlige ting eller grine, selv om den anden siger stop.

Mobning er et gruppefænomen og udspringer af utrygge kulturer i klassen eller på årgange. Mobning handler altså om mere end blot et offer og en mobber. Det handler også om tilskuere og medløbere, som mere eller mindre bevidst accepterer udstødelsen eller nedværdigelsen af et eller flere af gruppens medlemmer.

Mobning skal derfor både håndteres personligt og kulturelt i klassen.

Vi skelner mellem:

Konflikt:

En uenighed eller en uoverensstemmelse mellem to eller flere personer. I modsætning til mobning er magtforholdet mellem de involverede generelt lige. Konflikter er ikke negative i sig selv – de er med til at modne børn, lære dem at sige fra og gøre dem robuste og livsduelige. Konflikter er en naturlig del af livet, og vi forsøger ikke at fjerne dem, men arbejder med at give vores elever redskaber til at håndtere dem, inden de vokser sig store og ødelægger stemningen i klassen og deres venskaber.

Drilleri:

Har karakter af tilfældighed og spontanitet. Det er typisk en enkeltstående handling, der bl.a. kan handle om at afprøve grænser eller være et forsøg på at skabe kontakt.

Generende drilleri:

En gråzone mellem drillerier og mobning. Når drillerier mister karakter af tilfældighed, og magtbalancen mellem parterne langsomt bliver forrykket. Et vigtigt forvarsel om mobning.

Mobning er altså kendetegnet ved, at magten er skævt fordelt mellem de involverede og handler om at se ned på en anden person og bruge sin magt til at skade og udelukke.

Det forebyggende arbejde

På Skovbyskolen er den allervigtigste del af arbejdet mod mobning, det forebyggende arbejde med alle elevers trivsel. Mobning er langt lettere at forebygge end at stoppe, og løsningen er at skabe stærke fællesskaber. Dette arbejde er *ikke* en tidsafgrænset opgave, men en vedvarende indsats fra alle, både børn og voksne. Hos os er arbejdet med trivsel en integreret og logisk del af det daglige arbejde med elevernes udvikling, både fagligt, socialt og personligt.

Herunder har vi samlet en række eksempler fra vores praksis, der understøtter trivsel og forebygger mobning. Eksemplerne er listet under overskrifterne: *Struktur og kultur, Sociale samværsregler og Dagligdag.*

Struktur og kultur

- På 0. årgang afholder klasseteamet sammen med en trivselsvejleder 'Kammeratskabskursus', hvor vi klæder alle på til at være verdens bedste klassekammerat.
- På 3. årgang laver trivselsvejlederne et God-stemnings-kursus, hvor vi arbejder med konkrete handlinger der gør klassen til et godt sted at være for alle.
- På 4. årgang laver trivselsvejlederne et kursus i konflikthåndtering.
- På 2., 4., 6. og 8. årgang laver en vejleder/klasselærer et miniforløb i forhold til net-etik, digital dannelse og trivsel.
- I særlige tilfælde kan elever visiteres til individuelle trivselssamtaler med en trivselsvejleder.
- På teammøder er elevernes trivsel et fast punkt på dagsordenen. Klassens trivselsindsats planlægges og evalueres. Hvis vi opdager mobning på det spæde stadie, så er den langt lettere at håndtere.
- På årgangsmøderne er der fokus på pæd. refleksion som understøtter årgangens trivsel.
- Alle elever har, til og med 8. klasse, en venskabsklasse. Alle klasser kobles fra start sammen med en klasse på et højere klassetrin. På den måde sikres omsorgstræning den ene vej og tryghed den anden vej. Klasselærerne aftaler løbende med hinanden og deres klasser hvilke arrangementer, der skal styrke venskabet på tværs.
- Tre gange om året afholder mellemtrinnet 'Fællesskabsdag'. På tværs af klasser og årgange vies hele dagen til aktiviteter, der sætter fokus på det at være en vigtig del af et fællesskab.

- Hver uge udkommer Fredagsposten digitalt og sætter fokus på glæden ved at gå i skole og det der sker i vores dagligdag, i både små og store fællesskaber.
- En årlig skolefest for hele skolen og en gallafest for hele udskolingens styrker det store fællesskab.
- På Skovbyskolen aftaler alle klassers forældre rammer for afholdelse af fødselsdage. Vi opfordrer til, at rammerne støtter op om vores anti-mobbeværdier: At hele klassen, hele pigegruppen eller hele drengegruppen inviteres når der er fødselsdag. Og at både forældre og børn prioriterer deltagelse i fødselsdage. Vi opfordrer også til, at man både i klassen og i hjemmet taler om hvordan alle kan bidrage til, at fødselsdagsbarnet får en god dag.
- Vi har udarbejdet en køreplan for modtagelse af nye elever i klassen. Til forældre har vi desuden lavet en folder om emnet, så også de er opmærksomme på, hvad de kan gøre for at byde en ny familie velkommen i klassefællesskabet.
- Elevrådet er en aktiv del af skolens trivselsarbejde. Kontaktlæreren i elevrådet sikrer, at eleverne inddrages i skolens arbejde med trivsel og mod mobning.
- Der er to fuldtids-trivselsvejledere på skolen, hvis arbejde er at sætte fokus på alles arbejde med at skabe stærke fællesskaber.

Sociale samværsregler

- I klassen udformes et regelsæt for de sociale samværsregler. Disse udarbejdes og formuleres sammen med eleverne. De revideres løbende, og skal være synlige for alle. Klassereglerne skal være offentliggjorte på AULA eller *Min uddannelse*, hvor forældrene har adgang. Regelsættet gennemgås evt. på årets første forældremøde.
- Klasserne udarbejder en digital etik, når det bliver relevant. Etikken skal formulere nogle principper for hvordan vi kan sikre, at alle bliver behandlet respektfuldt - også i den digitale verden.

Dagligdag

- Der møder en lærer/pædagog ind i klassen kl. 7.50, hvor lokalet låses op for elever. Dermed sikrer vi, at der er synlige og opmærksomme voksne til stede i klassen inden skoledagen begynder. Det er den voksnes ansvar at indtage rummet og slå tonen an, sikre at dagen starter trygt og roligt og sørge for at alle børn føler sig velkomne.
- Der er altid en lærer/pædagog tilstede når der spises madpakker. Vi gør os umage med at skabe en spisesituation med ro og tydelige rammer og mulighed for oplæsning, hyggesnak eller samtale med hele klassen.

- I klassen overlades eleverne aldrig til selv at finde siddepladser eller danne grupper i undervisningen. Læreren/pædagogen har det pædagogiske ansvar for gruppedannelser, og vurderer hvordan grupperne kan sammensættes, så sammenholdet styrkes, alle lærer at samarbejde med alle og ingen overlades til det gældende hierarkis tilfældigheder.
- I indskolingen og på mellemtrinet afholder vi en gang om ugen fælles morgensang i blokken, fordi vi prioriterer socialt samvær på tværs af klasser og årgange. Vi tror på at jo flere gode fællesskaber eleverne indgår i, jo bedre trives de.
- Når elever er fraværende pga. sygdom viser vi at vi ikke er ligeglade. Hvis en elev har været fraværende to-tre skoledage, uddelegerer en klasselærer følgende: *Hvem tager forbi og hører hvordan det går? Hvilke to sender lige en sms om at vi savner ham/hende?* Denne indsats følges op ved vedvarende sygefravær.
- I frikvartererne er der altid gårdvagter til stede, og disse er aktive og synlige. Der overleveres opmærksomhedskrævende situationer til klasselæreren.
- For at styrke små og store fællesskaber og sikre at alle har nogen at være sammen med hvis de ønsker det, er også pauserne med i vores pædagogiske overvejelser. Vi laver ved behov legegrupper og faste aktiviteter som alle er velkomne i.
- Vi gør os umage med at bruge den årlige trivselsmåling aktivt. Vi anvender målingen og resultatet som udgangspunkt for vigtige samtaler med klassen, og vi udarbejder i forbindelse hermed, sammen med vores elever, en handleplan, med det formål at øge klassens trivsel.



MOBNING - Handleplanens 5 trin

Hvis man som lærer/pædagog får mistanke om, at der foregår mobning i en gruppe, har man pligt til at reagere. Det er vigtigt at alle trin i forløbet føres til notat. Formular udleveres af og udfyldes sammen med trivselsvejlederne.

Klasselæreren er den første til at tage sig af et trivselsproblem. Skovbyskolens handleplan er inddelt i 5 trin:

Trin 1: STOPSAMTALEN

- En klasselærer tager så hurtigt som muligt en samtale med den/de centrale mobbepersoner (den/de der har udøvet mobning).
Her fortæller læreren kort de pågældende elever, hvad man har registreret/opdaget. Læreren henviser til skolens nul-tolerance overfor mobning og mobbelignende adfærd, og meddeler, at det skal stoppe øjeblikkeligt.
Læreren fortæller desuden, at dette er første skridt i vores antimobbehandleplan, og hvad næste skridt er, hvis ikke mobningen stopper nu.

Denne samtale giver de centrale mobbepersoner muligheden for at opdage, at der er tale om mobning og for at stoppe adfærden selv.

Hvem informeres:

- Læreren fortæller den/de mobbede, at handleplanen er sat i værk, hvad det næste skridt bliver og forsikrer dem om at vi ikke stopper før mobningen er ophørt.
- Læreren informerer de involveredes forældre, resten af teamet og SFO/Mosen om at stop-samtalen har fundet sted.
- Læreren informerer trivselsvejlederne om at samtalen har fundet sted, får hjælp til at udfylde notat og gennemgår det videre forløb.

Trin 2: HVIS MOBNINGEN FORTSÆTTER

- Læreren taler med de involverede personer igen, enkeltvis.
- Læreren taler nu med hele klassen - fordi mobning altid er et fælles anliggende, som alle har andel i, og som alle kan gøre noget for at stoppe.
- Læreren drøfter sagen med klassens øvrige lærere.
- Læreren drøfter sagen med SFO/klub.
- Læreren informerer de involverede forældre (til begge parter) om, hvad der er foregået.
- Læreren informerer klassens forældre om, at der foregår et anti-mobbearbejde og hvad deres rolle evt. kunne være (Eks: klassearrangementer, pige-hygge, drenge-hygge, samtaler i hjemmet om hvordan deres barn kan være med til at vise mod og sige stop til mobning).

Inspiration til samtale med central mobbeperson:

- Emnet er den aktuelle situation
- Skolens holdning markeres fast og bestemt, men uden moraliseren. Det er handlingerne, der er problematiske, ikke personen
- Hvad vil mobberen ophøre med i forhold til den mobbede? Forslagene skal komme fra mobberen selv
- Forslagene skrives ned
- Slutspørgsmål: Tror du, at du kan klare det? Hvad kan spænde ben for dig? Hvem kan støtte dig i din forandring?

Trin 3: HVIS MOBNINGEN FORTSÆTTER EFTER TRIN 2

- Læreren tager endnu en samtale med de involverede og klassen og informerer om at forældrene bliver indkaldt.
- Læreren indkalder de involverede forældre til et møde.
- Opfølgning på problemet et par dage efter – både med de involverede elever, de involverede forældre og på klassen.
- Læreren informerer resten af teamet og SFO/Mosen

Trin 4: HVIS MOBNINGEN FORTSÆTTER EFTER TRIN 3

Hvis mobningen stadig forekommer efter trin 3, involveres skoleledelsen:

- Ledelsen taler med parterne og evt. med klassen
- Ledelsen taler med de involverede forældre
- Ledelsen informerer team, SFO/Mosen om forløb og tiltag

Hvis mobningen fortsætter, afgør ledelsen de videre tiltag.

Trin 5: NÅR MOBNINGEN ER STOPPET

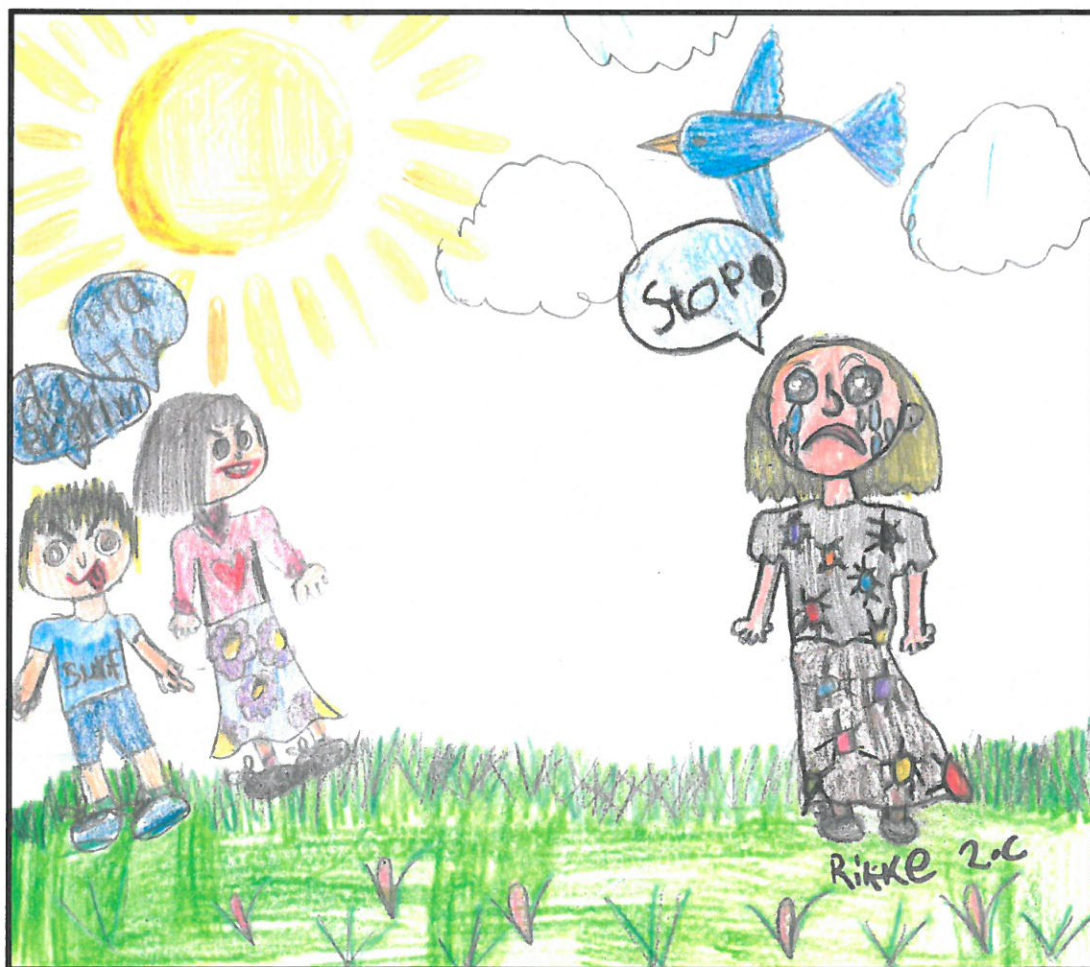
DET GENOPRETTENDE ARBEJDE

Vores arbejde med klassen i forbindelse med mobning slutter naturligvis ikke her.

Mobning opstår ofte som et surrogatfællesskab i grupper, der ikke har nok positive ting, som binder gruppen sammen. Derfor er en meget vigtig del af genopretningsarbejdet - og noget af det, der tager tid - at få gruppen bygget op omkring andet end mobning.

Når mobningen er ophørt, skal vi altså hjælpe klassen med at skabe og få øje på andre historier om sig selv - historier som er hjælpsomme for den gode stemning og fællesskabet. Ellers falder gruppen alt for nemt tilbage i det gamle mønster og mobningen består - måske bare med en ny rollebesætning.

Vi skal altså sætte tid af til genoprettende aktiviteter, der bidrager til en ny og positiv historie om klassen. Eksempler herpå: klasserefleksioner, teambuilding-aktiviteter, filmprojekter om modet til at sige fra, indspark om sprogets magt og muligheder, spise-sammen arrangementer, fejring af mobbe-stoppet, etc.



Trivselsvejledernes rolle

Alle lærere og pædagoger kan henvende sig til trivselsvejlederne (Jonas Fræer Sørensen og Lene Præst). Hos trivselsvejlederne kan man f.eks.:

- Få sparring i det daglige arbejde med klassens trivsel
- Få sparring undervejs i de 4 første trin mod mobning (f.eks. hjælp til at forberede og evt. deltagelse i svære møder eller samtaler med elever, klasse, forældre)
- Få sparring i forhold til 5. trin og planlægningen af den genoprettende indsats

Forældrenes rolle

På Skovbyskolen tror vi på, at både lærere, pædagoger, elever og forældre skal inddrages, når vi vil skabe gode fællesskaber generelt og komme mobning til livs, hvis det opstår konkret. Derfor indgår naturligvis også forældres rolle i vores trivsels- og anti-mobbestrategi. Forældre er vigtige aktører i forhold til et velfungerende klassefællesskab.

Sådan kan I som forældre bidrage til det forebyggende arbejde mod mobning:

- Ved at tilskynde jeres eget barn til at lege med mange forskellige fra klassen og dermed sikre, at ingen bliver efterladt uden for fællesskabet. Det kan betale sig at gøre en ekstra indsats for at få legeaftaler med dem dit barn ikke plejer at lege med
- Ved at sørge for, at alle bliver inviteret til fødselsdage, som minimum alle drenge eller alle piger. Ved at sørge for at dit barn, så vidt det overhovedet er muligt, deltager i de andres fødselsdage fordi det er så trist at være den hvis fødselsdag bliver valgt fra. Ved at tale med dit barn om hvordan hun/han kan bidrage til at fødselsdagsbarnet får en god dag
- Ved at tale pænt om og til andre børn, forældre, lærere og pædagoger i dit barns påhør
- Ved at tilskynde jeres barn til at tage klassekammerater i forsvar, hvis de oplever, at de bliver behandlet dårligt
- Ved at tale med jeres barn om hvad god sms- og chatkultur er
- Ved at etablere spise/lege/hygge-grupper
- Ved at afholde sociale og faglige arrangementer for hele klassen (fester, hyggeaftener, virksomhedsbesøg, etc.)
- Ved at være opmærksom på til klassearrangementer at opsøge forældre du ellers ikke plejer at tale med
- Ved at aftale et sæt spilleregler for samarbejdet omkring klassen
- Ved at bidrage konstruktivt til konfliktløsning imellem elever
- Ved at støtte dit barn i at reagere, hvis en kammerat bliver udsat for mobning
- Ved selv at reagere, hvis du som forælder bliver opmærksom på situationer der er, eller kan udvikle sig til, mobning

(Se i øvrigt Skovbyskolens foldere: *Fællesskabet er alles ansvar* og *Sådan modtager vi forældre til nye børn i klassen*)

Hvis du vil vide mere

Hos trivselsvejlederne på skolen, kan du finde et lille bibliotek af fagbøger, som er relevant i forhold til det forebyggende arbejde med trivsel og konkret viden om mobning.

Udbredelse og evaluering

Skovbyskolens handleplan mod mobning skal være klart og tydeligt formidlet til al pædagogisk personale, elever og forældre.

Revideres løbende af skolens Trivselsteam.

Evalueres årligt af skolens ansatte.

Evalueres årligt af skolens elevråd.

Vi vil sikre, at vores handleplan er en dynamisk størrelse, der tilpasser sig forandringer i både skoler og institutioner.

Udarbejdet marts 2016

Revideret marts 2021

Af Lene Præst, trivselsvejleder